

ชื่อหลักสูตร การทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช

จำนวน ๖ ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพ เกษตรกรรม(กลุ่มสนใจ)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม

ความเป็นมา

จากนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากรทุกช่วงวัย “กศน.เพื่อประชาชน” โดยการจัดการเรียนวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานบริบทของพื้นที่ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้กับกลุ่มผู้สูงอายุและการพัฒนาทักษะชีวิตในการเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Thailand ๔.๐)

กศน.อำเภอ พื้นที่ส่วนใหญ่ทำการเกษตรเช่นการทำนาและปลูกผักหลังจากการเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตรมีการประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับคนในชุมชน และประชาชนใช้เวลาว่างหลังจากเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตรประชาชนได้ประกอบอาชีพเสริมได้แก่ การปลูกพืชผักสวนครัวซึ่งสามารถสร้างรายได้ให้กับชุมชนได้เป็นอย่างดี

ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนและตอบสนองความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย กศน.อำเภอ จึงได้จัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนวิชาการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช จำนวน ๖ ชั่วโมงขึ้นเพื่อเป็นการให้ความรู้ความเข้าใจและพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย และผู้ที่สนใจในตำบลให้สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมเพื่อก่อให้เกิดรายได้กับตนเองและครอบครัวเป็นการสร้างอาชีพให้เกิดความมั่นคงโดยเน้นการ บูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆมุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ กำหนดหลักการไว้ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ห้าด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ วิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
๒. มุ่งพัฒนาให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความทำอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
๔. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง
๕. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอน ความรู้ประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่มั่นคงให้กับตัวเอง
๒. ผู้เรียนมีโครงการประกอบอาชีพเพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชน กลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

๑. ผู้ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

การเรียนรู้และฝึกทักษะ จำนวน ๖ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๒ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๔ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช

- ๑.๑ ความสำคัญการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
- ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
 - ๑.๒.๑ ความต้องการของตลาด
 - ๑.๒.๒ การใช้แรงงาน
 - ๑.๒.๓ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์
 - ๑.๒.๔ การเลือกทำเลที่ตั้ง
 - ๑.๒.๕ พูน
 - ๑.๒.๖ การบรรจุหีบห่อ (น้ำหมักจากโปรตีนพืช)
 - ๑.๒.๗ การขนส่ง
 - ๑.๒.๘ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
- ๑.๓ แหล่งเรียนรู้
- ๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพ

๒. ทักษะการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช

- ๒.๑ ขั้นตอนการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
 - ๒.๑.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
 - ๒.๑.๒ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
- ๒.๒ ขั้นตอนการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
 - ๒.๒.๑ การจัดทำ
 - ๒.๒.๒ ส่วนผสม / วัตถุดิบ
 - ๒.๒.๓ การเก็บรักษา
- ๒.๓ ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
- ๒.๔ การทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช

๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
 - ๓.๑ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
 - ๓.๑.๑ การวางแผนการจัดการ การทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
 - ๓.๑.๒ การดูแลรักษาการควบคุมคุณภาพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
 - ๓.๑.๓ การลดต้นทุนในการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
 - ๓.๑.๔ การทำรายรับ – รายจ่าย
 - ๓.๒ การจัดการการตลาด
 - ๓.๒.๑ การทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่ง
 - ๓.๒.๒ การโฆษณาประชาสัมพันธ์
 - ๓.๒.๓ การส่งเสริมการขายและการบริการ
 - ๓.๓ การจัดการความเสี่ยง
 - ๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
 - ๑) ค่าใช้จ่าย
 - ๒) การเตรียมวัตถุดิบ
 - ๓.๓.๒ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
๔. โครงสร้างการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
 - ๔.๑ ความสำคัญของโครงการอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
 - ๔.๒ ประโยชน์ของโครงการอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
 - ๔.๓ องค์ประกอบของโครงการอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
 - ๔.๔ การเขียนโครงการอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช
 - ๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ภูมิปัญญา
- การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อจริง และสื่อบุคคลในชุมชน

๑. วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้
๒. VCD / หนังสือ
๓. Internet
๔. ศึกษาดูงานจากกลุ่มอาชีพตัวอย่าง/แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีก่อนเรียนและหลังเรียน
๒. การประเมินผลงานก่อนเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
๓. วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช	๑.๑ บอกความสำคัญช่องทางการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช ๑.๒ บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช ได้แก่ ความต้องการของตลาด แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ ทำเลที่ตั้ง และทุน ๑.๓ บอกและหาแหล่งเรียนรู้ ๑.๔ บอกทิศทางการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช	๑.๑ ความสำคัญการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช ๑.๒.๑ ความต้องการของตลาด ๑.๒.๒ การใช้แรงงาน ๑.๒.๓ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ๑.๒.๔ การเลือกทำเลที่ตั้ง ๑.๒.๕ ทุน ๑.๒.๖ การบรรจุหีบห่อ น้ำหมักจากโปรตีนพืช ๑.๒.๗ การเก็บรักษา ๑.๒.๘ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ ๑.๓ แหล่งเรียนรู้ ๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพ	๑.๑ ผู้เรียน ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน ๑.๒ ผู้เรียน วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ ๑.๓ ผู้เรียน ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก ๑.๔ ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทาง การประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืชในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง	๑	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒. ทักษะการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช	๒.๑ สามารถ เตรียมการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช ได้แก่ สถานที่ / พื้นที่ วัสดุ อุปกรณ์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช ๒.๒ สามารถจัดทำ / การทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช	๒.๑ ชั้นเตรียมการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช ๒.๑.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช ๒.๑.๒ การคัดเลือกวัตถุดิบ ๒.๑.๓ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช ๒.๑.๕ สถานที่ / พื้นที่ ๒.๒ ขั้นตอนการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช ๒.๒.๑ การจัดทำ / คัดเลือกวัตถุดิบ ๒.๒.๒ การดูแลรักษา ๒.๓ ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช ๒.๔ การทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช	๒.๑ ทบทวนความรู้เบื้องต้นในเกี่ยวกับการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช ๒.๒ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒.๓ จัดผู้เรียนไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ชุมชนพร้อมจดบันทึก ๒.๔ จัดทำแผนการเรียนรู้ การฝึกทักษะการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช ๒.๕ ดำเนินการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพตามหลักสูตร และตามแผนการเรียนรู้ ๒.๖ ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ ๒.๗ จดบันทึกผลการเรียนรู้ ๒.๘ ดำเนินการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด ๒.๙ ผู้เรียนปฏิบัติจริง	-	๒

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
<p>๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p>	<p>๓.๑ สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๓.๑.๑ สามารถวางแผนการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๓.๑.๒ สามารถดูแลรักษาการควบคุมคุณภาพน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๓.๑.๓ สามารถลดต้นทุนในการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๓.๑.๔ สามารถทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายได้</p> <p>๓.๒ สามารถจัดการการตลาดได้</p> <p>๓.๒.๑ สามารถทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่งได้</p> <p>๓.๒.๒ สามารถโฆษณาประชาสัมพันธ์ได้</p> <p>๓.๒.๓ สามารถส่งเสริมการขายและการบริการได้</p> <p>๓.๓ สามารถจัดการความเสี่ยงได้</p>	<p>๓.๑ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๓.๑.๑ การวางแผนการจัดการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๓.๑.๒ การดูแลรักษาการควบคุมคุณภาพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๓.๑.๓ การลดต้นทุนการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๓.๑.๔ การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย</p> <p>๓.๒ การจัดการการตลาด</p> <p>๓.๒.๑ การทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่ง</p> <p>๓.๒.๒ การโฆษณาประชาสัมพันธ์</p> <p>๓.๒.๓ การส่งเสริมการขายและการบริการ</p> <p>๓.๓ การจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๑) ค่าใช้จ่าย</p> <p>๒) การเตรียมพื้นที่</p>	<p>๓.๑ การบริหารจัดการการผลิต จัดให้ผู้เรียน</p> <p>๓.๑.๑ สํารวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และการใช้ประโยชน์ของแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและทุนต่างๆ</p> <p>๓.๑.๒ ศึกษาการลดต้นทุนใน การผลิตแต่คุณภาพคงเดิม</p> <p>๓.๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๒ การบริหารจัดการการตลาด จัดให้ผู้เรียนศึกษา</p> <p>๓.๒.๑ ข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการของตลาด</p> <p>๓.๒.๒ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแผนการจัดการตลาดที่เกี่ยวข้องกับการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๓.๒.๓ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย จำหน่ายสินค้า ฯลฯ</p> <p>๓.๓ การจัดการความเสี่ยง จัดให้ผู้เรียนศึกษา</p> <p>๓.๓.๑ ให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเรื่องการจัดการความเสี่ยง</p>	-	๒

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	<p>๓.๓.๑ สามารถวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพ การทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๑) ค่าใช้จ่าย</p> <p>๒) การเก็บรักษา</p> <p>๓.๓.๒ สามารถแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพ การทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p>	<p>๓.๓.๒ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p>	<p>๓.๓.๒ ฝึกการวิเคราะห์การจัดการความเสี่ยง พร้อมการวางแผนการจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๔ การวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๓.๔.๑ ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการวางแผนการดำเนินงานในแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)</p> <p>๓.๔.๒ ฝึกปฏิบัติการทำแผนการประกอบอาชีพ การทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช ตามแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)</p>		
<p>๔. โครงสร้างการประกอบอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p>	<p>๔.๑ บอก ความสำคัญของโครงการอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๔.๒ บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๔.๓ บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๔.๔ บอกการเขียนโครงการอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๔.๕ บอกการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของ</p>	<p>๔.๑ ความสำคัญของโครงการอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๔.๒ ประโยชน์ของโครงการอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๔.๓ องค์ประกอบของโครงการอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๔.๔ การเขียนโครงการอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p> <p>๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช</p>	<p>๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๔.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง</p> <p>๔.๓ จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ</p>	๑	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	โครงการอาชีพการทำน้ำหมักจากโปรตีนพืช		<p>๔.๔ กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ</p> <p>๔.๕ จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>๔.๖ กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป</p>		
รวม				๒	๔