

ชื่อหลักสูตร การทอผ้าชาวมา

หลักสูตร ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพ พาณิชยกรรมและบริการ (ชั้นเรียนวิชาชีพ)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม

ความเป็นมา

หากเอ่ยถึงเอกลักษณ์อย่างหนึ่งของความเป็นไทย ‘ทอผ้าชาวมา’ คือหนึ่งในความภาคภูมิใจที่อยู่กับเรามาหลายยุคสมัย เกือบทุกท้องถิ่นต้องมีไว้ใช้ จนกลายเป็นผ้าสามัญประจำบ้าน แต่คุณอาจไม่ทราบมาก่อนว่า เบื้องหลังความธรรมดาของทอผ้าชาวมานั้น มีที่มาไม่ธรรมดา รวมถึงมีพัฒนาการจากอดีตจนถึงปัจจุบันที่น่าทึ่งอย่างยิ่ง เริ่มจากชื่อของ ทอผ้าชาวมา จริงๆ แล้วไม่ใช่ภาษาไทย แต่มาจากเปอร์เซียคำว่า ‘กามาร์บันด์’ (Kamar Band) ซึ่ง ‘กามาร์’ นั้นหมายถึง เอว หรือ ท่อนล่างของร่างกาย ‘บันด์’ หมายถึง การพันรัด หรือ คาด เมื่อนำทั้งสองคำมารวมกันจึงหมายถึง เข็มขัด ผ้าพัน หรือ คาดสะเอว มีงานวิจัยเสนอว่า ‘ทอผ้าชาวมา’ เป็นคำที่เพี้ยนมาจากคำว่า ‘กามา’ (Kamar) ซึ่งเป็นภาษาอิหร่านที่ใช้กันอยู่ในประเทศสเปน เพราะในประวัติศาสตร์ ประเทศทั้งสองมีการติดต่อกันมาช้านาน ต่อมาประเทศไทยได้รับอิทธิพลทางภาษามาด้วย แล้วคนไทยรู้จักใช้ทอผ้าชาวมามาตั้งแต่เมื่อไหร่ มีข้อมูลว่าตั้งแต่สมัยพุทธศตวรรษที่ ๑๖ ราชยุคลสมัยเชียงแสน โดยได้รับอิทธิพลจากชาวไทยใหญ่ที่ใช้ทอผ้าชาวมา โปกคีระชะ ต่อมาผู้ชายไทยใช้ผ้าเคียนเอว (ผูกเอว) และยังประยุกต์ใช้ประโยชน์หลากหลาย เช่น ใช้ห่อเก็บสัมภาระเดินทาง ห่ออาวุธ นุ่งเวลาอาบน้ำ เช็ดตัว ปูนอน ในยุคแรกคนไทยจะเรียกผ้าสารพัดประโยชน์ผืนนี้ว่า ‘ผ้าเคียนเอว’ ก่อนจะเปลี่ยนเป็น ‘ทอผ้าชาวมา’ ในภายหลังนานวันก็เกิดการแพร่หลายไปทั่วประเทศ พัฒนาจนกลายเป็นอาภรณ์ผูกพันในวิถีชีวิตแบบไทยๆ โดยแต่ละภาคจะมีลายทอ สีเส้นเส้นใยแตกต่างกัน ส่วนใหญ่จะทอจากฝ้าย ไหม ด้ายดิบ หรือป่าน ในบางพื้นที่ ขนาดความกว้างประมาณ ๓ คืบ ยาวประมาณ ๕ คืบ คุณสมบัติที่สำคัญของทอผ้าชาวมาคือ เป็นผ้าทอลายทางตรงและขวางตัดกันมีขนาดสีเหลี่ยมผืนผ้าพอเหมาะ ใช้งานได้หลากหลายสารพัดนึกยิ่งใช้นานยิ่งนุ่ม ซับน้ำได้ดีแห้งเร็ว ทนทานนานนับปี บางประเภทเป็นผ้าทอจากเส้นไหมราคาสูง มักใช้เป็นผ้าพาดไหล่ จนกระทั่งมีการนำทอผ้าชาวมามาเป็นชุดไทยพระราชทานชุดคาดเอว ถือเป็นจุดสำคัญที่ทอผ้าชาวมาได้กลายเป็นหนึ่งในเอกลักษณ์ไทยด้วยความคิดสร้างสรรค์ของคนไทย สู่การทอ ย้อมสี ประดิษฐ์ลวดลาย ‘ทอผ้าชาวมา’ อันมีเอกลักษณ์ประจำแต่ละท้องถิ่น เป็นของดีประจำจังหวัด สร้างอาชีพและรายได้ให้ชุมชนอย่างยั่งยืน อาทิ

จากนโยบายและจุดเน้นการดำเนินการของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนทุกช่วงวัย “กคน.เพื่อประชาชน” โดยการจัดการเรียนวิชาชีพพระยะสัน (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน) ให้กับประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาอาชีพในการเตรียมความพร้อมรับมือกับการแลกเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการนำเข้าสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Thailand ๔.๐)

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน และตอบสนองความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย จึงได้จัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน วิชาการทอผ้าชาวมา จำนวน ๔๐ ชั่วโมง เพื่อเป็นการให้ความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาอาชีพให้กับประชาชน กลุ่มเป้าหมายและผู้สนใจในตำบลให้สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมเพื่อก่อให้เกิดรายได้กับตนเองและครอบครัว เป็นการสร้างอาชีพให้เกิดความมั่นคงต่อไป

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชนในเรื่องการทอผ้าขาวม้า เพื่อเป็นการประกอบอาชีพ

๒. เน้นการประยุกต์ในการทอ ละเลียมที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

๓. มุ่งให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้จริงหลังจบหลักสูตร

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ว่างงานหรือมีอาชีพอยู่แล้ว และต้องการต่อยอดอาชีพ มีทักษะความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการทอผ้าขาวม้า สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ

เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป

ระยะเวลา

หลักสูตรวิชาการทอผ้าขาวม้า ใช้เวลาเรียนทั้งหมด ๔๐ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๑๐ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๓๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการทอผ้าขาวม้า

๑.๑ ความสำคัญการประกอบอาชีพการทอผ้าขาวม้า

๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทอผ้าขาวม้า

๑.๒.๑ ความต้องการของตลาด

๑.๒.๒ การใช้แรงงาน

๑.๒.๓ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์

๑.๒.๔ การเลือกทำเลที่ตั้ง

๑.๒.๕ ทุน

๑.๒.๖ การบรรจุหีบห่อ

๑.๒.๗ การขนส่ง

๑.๒.๘ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๑.๓ แหล่งเรียนรู้

๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพ

๒. ทักษะการประกอบอาชีพ

๒.๑ ชั้นเตรียมการประกอบอาชีพ

๒.๑.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทอผ้าชาวม้า

๒.๑.๒ ลักษณะของผ้าชาวม้า

๒.๑.๓ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบอาชีพการทอผ้าชาวม้า

๒.๑.๔ สถานที่ / พื้นที่

๒.๒ ขั้นตอนการทอผ้าชาวม้า

๒.๒.๑ การจัดทำ / จัดหาวัสดุ อุปกรณ์

๒.๒.๒ ปัญหาการทอผ้าชาวม้า

๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทอผ้าชาวม้า

๓.๑ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทอผ้าชาวม้า

๓.๑.๑ การวางแผนการจัดการการทอผ้าชาวม้า

๓.๑.๒ การดูแลรักษาการควบคุมคุณภาพการทอผ้าชาวม้า

๓.๑.๓ การลดต้นทุนในการทอผ้าชาวม้า

๓.๑.๔ การทำรายรับ - รายจ่าย

๓.๒ การจัดการการตลาด

๓.๒.๑ การทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่ง

๓.๒.๒ การโฆษณาประชาสัมพันธ์

๓.๒.๓ การส่งเสริมการขายและการบริการ

๓.๓ การจัดการความเสี่ยง

๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการทอผ้าชาวม้า

๑) ค่าใช้จ่าย

๒) การเตรียมพื้นที่การทอผ้าชาวม้า

๓) การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการทอผ้าชาวม้า

๔. โครงสร้างการประกอบอาชีพการทอผ้าชาวม้า

๔.๑ ความสำคัญของโครงการทอผ้าชาวม้า

๔.๒ ประโยชน์ของโครงการทอผ้าชาวม้า

๔.๓ องค์ประกอบของโครงการทอผ้าชาวม้า

๔.๔ การเขียนโครงการทอผ้าชาวม้า

๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการทอผ้าชาวม้า

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ภูมิปัญญา
- การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อจริง และสื่อบุคคลในชุมชน

๑. วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้
๒. VCD / หนังสือ
๓. Internet
๔. ศึกษาดูงานจากกลุ่มอาชีพตัวอย่าง/แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีก่อนเรียนและหลังเรียน
๒. การประเมินผลงานก่อนเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
๓. วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธราช ๒๕๕๑ สารการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทอผ้าชาวม้า

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ทอผ้าชาวม้า	๑.อธิบายความสำคัญในการประกอบอาชีพ การทอผ้าชาวม้า ๒.อธิบายความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ	๑. ออกแบบลายทอผ้าชาวม้า โดยทั่วไปการทอผ้าชาวม้าจะนิยมทอกันอยู่ ๒ ลาย คือ ทอผ้าชาวม้าตาคู่ และทอผ้าชาวม้าตาเดี่ยว ส่วนสีที่เป็นลายนั้นแล้วแต่ผู้ทอจะใช้ ๒. เมื่อได้ลายที่ต้องการแล้วก็มาถึงขั้นตอนการเตรียมด้าย คือ การฆ่าฝ้าย ซึ่งเป็นการทำให้เส้นด้ายที่ทำจากฝ้ายไม่เป็นขนและทำให้เส้นด้ายแข็งขึ้น ซึ่งจะทำให้เส้นด้ายไม่พันกัน การฆ่าฝ้ายมีขั้นตอนคือ เริ่มจากนำน้ำใสในหม้อที่เตรียมไว้ประมาณ ๕ ลิตร ต่อบึงข้าวเจ้า ๑ กิโลกรัม ในอดีตจะใช้ข้าวเจ้า แต่ปัจจุบันเพื่อความสะดวกจึงใช้บึงข้าวเจ้าแทน จากนั้นต้มโดยคนให้เข้ากันจนบึงละลายและนำมาพักไว้ให้เย็น เมื่อน้ำต้มบึงเย็นแล้วจึงนำด้ายมาแช่และต้องขยำด้ายเพื่อให้บึงเข้าเคลือบเส้นด้ายทั่วถึงทุกเส้น แช่ทิ้งไว้สักพักจึงนำด้ายไปผึ่งให้แห้งโดยผึ่งในที่	<u>วิทยากร</u> - บรรยาย - ยกตัวอย่าง - สาธิต <u>ผู้เรียน</u> - ฝึกปฏิบัติจริง	๓	๑๕

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		รุ่มหรือกลางแดดก็ได้ ขั้นตอนการฝั่ง นั้นให้ฝังกับราวไม้ไผ่เพราะต้องนำด้าย มาสอดกับราวแล้วสับตัดด้ายเพื่อให้ ด้ายแตกจากกัน และมีเส้นที่ตรงไม่บิด งอ			
๒. การทอผ้าขาวม้า	๑. อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทอผ้าขาวม้า ๒. สามารถเตรียมวัตถุดิบในการทอผ้าขาวม้า ๓. สามารถอธิบายเทคนิคการทอเส้นก ก วัสดุและอุปกรณ์ในการทอผ้าขาวม้า วิธีการทอและข้อควรระวังในการทอผ้าขาวม้า	๑. ขั้นตอนการเตรียมด้าย นำด้ายที่ฝั่งจนแห้งแล้วมาใส่ในกง ซึ่งกงเป็นอุปกรณ์ที่ทำจากไม้ไผ่เหลาเป็นซี่ยาวประมาณ ๑ เมตร ๘ อัน และนำมาผูกโยงเข้ากันด้านละ ๔ อัน ด้วยเชือกและมีแกนกลาง ๑ แกน เพื่อจะกวักด้ายใส่ไว้ในอึก เพื่อเป็นการเตรียมด้ายไว้ใช้ในขั้นตอนต่อไป ๒. ขั้นตอนการเตรียมเครือหรือลายยืนในภาษาอีสานเรียกว่า คั้นหูก การเตรียมลายยืนนั้นจะต้องดูว่าฟืมที่ใช้มีความกว้างเท่าใด ซึ่งถ้าเป็นภาษาอีสานฟืมจะมีหน่วยนับความกว้างเป็น หลบ ฟืมที่ใช้ทอผ้าขาวม้าจะมีขนาดกว้างต่างกัน ตามขนาดของเส้นด้ายที่ใช้ทอ ถ้าเป็นด้านเส้นใหญ่ จะนิยมใช้ฟืม ๑๐ หลบ ถ้าเป็นด้ายเส้นเล็ก นิยมใช้ ๑๒	วิทยากรบรรยาย - บรรยาย - ยกตัวอย่าง - สาธิต ผู้เรียน - ฝึกปฏิบัติจริง	๓	๑๕

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		<p>ถึง ๑๕ หลบ ฟืมจะมีตาหรือ รู ซึ่ง ๑ รู จะใช้เส้นด้าย ๒ เส้น คือ เส้นขึ้นและเส้นลง การขึ้นเครื่องจะมีวิธีการคำนวณเส้นด้ายดังนี้</p> <p>๓. รูฟืม เท่ากับ ๔ คม หรือ เท่ากับ ๘ เส้นด้าย ๑๐ คม เท่ากับ ๑ หลบ หรือ เท่ากับ ๘๐ เส้นด้ายถ้าเป็นฟืม ๑๐ หลบ เท่ากับ ๑๐๐ คม หรือ เท่ากับ ๘๐๐ เส้นด้ายเทคนิคการนับ เช่นนี้ถือว่าเป็นภูมิปัญญาดั้งเดิมโดยแท้ ซึ่งการกำหนดลำดับก่อนหลังของลายผ้า สี หรือขนาดความกว้างของตา ทอผ้าขาม้านั้นชาวบ้านจะนับตามหน่วยข้างต้น</p> <p>๔. เมื่อเตรียมด้ายลายยืนหรือคันฮูกได้ตามขนาดความกว้างของฟืมแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการในด้ายลายยืนที่เตรียมเสร็จแล้วมาเข้าฟืมหรือภาษาอีสานเรียกว่า สืบฮุก ฟืมเป็นอุปกรณ์ในการทอผ้าที่มีส่วนประกอบ คือ ตัวฟืม มีลักษณะเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้าและมีซี่หลาย ๆ ซี่ตรงกลาง และมีเขาฟืมเพื่อ</p>			

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		ดึงเส้นด้ายลายยืนให้ขึ้นลงขัดกับด้ายลายพุ่งในขั้นตอนการทอ ซึ่งเขาฟืมจะมีจำนวนตามลាយว่าเป็นลายด้ายยืนว่าต้องการให้เป็นลายดอกหรือลายขัดธรรมดา ถ้าเป็นลายดอกฟืมจะมี ๔ เขา ถ้าเป็นทอผ้าขาวม้าจะนิยมใช้ฟืม ๒ เขาซึ่งเป็นลายขัด การสืบทอด คือ การนำเครื่องมือหรือด้ายลายยืนต่อเข้ากับด้ายเก่าที่ติดมากับฟืมโดยต่อตามลำดับ			
๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทอผ้าขาวม้า	<p>๓.๑ สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพทอผ้าขาวม้า</p> <p>๓.๑.๑ สามารถวางแผนการจัดทอผ้าขาวม้าได้</p> <p>๓.๑.๒ สามารถเก็บรักษาคุณภาพของเสื่อกกได้</p> <p>๓.๑.๓ สามารถลดต้นทุนในการทอผ้าขาวม้า</p> <p>๓.๑.๔ สามารถทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายได้</p> <p>๓.๒ สามารถจัดการการตลาดได้</p>	<p>๓.๑ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพทอผ้าขาวม้า</p> <p>๓.๑.๑ การวางแผนการจัดทอผ้าขาวม้าได้</p> <p>๓.๑.๒ การเก็บรักษาคุณภาพของขนมได้</p> <p>๓.๑.๓ การลดต้นทุนในการทอผ้าขาวม้า</p> <p>๓.๑.๔ การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย</p> <p>๓.๒ การจัดการการตลาด</p>	<p>๓.๑ การบริหารจัดการทอผ้าขาวม้า ให้กับผู้เรียน</p> <p>๓.๑.๑ สํารวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และการใช้ประโยชน์ของแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและทุนต่างๆ</p> <p>๓.๑.๒ ศึกษาการลดต้นทุนในทอผ้าขาวม้า</p> <p>๓.๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๒ การบริหารจัดการการตลาด จัดให้ผู้เรียนศึกษา</p> <p>๓.๒.๑ ข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการของตลาด</p>	๓	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	<p>๓.๒.๑ สามารถทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่งได้</p> <p>๓.๒.๒ สามารถโฆษณาประชาสัมพันธ์ได้</p> <p>๓.๒.๓ สามารถส่งเสริมการขายและการบริการได้</p> <p>๓.๓ สามารถจัดการความเสี่ยงได้</p>	<p>๓.๒.๑ การทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่ง</p> <p>๓.๒.๒ การโฆษณาประชาสัมพันธ์</p> <p>๓.๒.๓ การส่งเสริมการขายและการบริการ</p> <p>๓.๓ การจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพทอผ้าชาวม้า</p>	<p>๓.๒.๒ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแผนการจัดการตลาด</p> <p>๓.๒.๓ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย จำหน่ายสินค้า ฯลฯ</p> <p>๓.๓ การจัดการความเสี่ยง จัดให้ผู้เรียนศึกษา</p> <p>๓.๓.๑ ให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเรื่องการจัดการความเสี่ยง</p>		
๔. โครงสร้างการประกอบอาชีพทอผ้าชาวม้า	<p>๔.๑ บอก ความสำคัญของทอผ้าชาวม้า</p> <p>๔.๒ บอกประโยชน์ของทอผ้าชาวม้า</p> <p>๔.๓ บอกองค์ประกอบของทอผ้าชาวม้า</p> <p>๔.๔ บอกการเขียนโครงการอาชีพทอผ้าชาวม้า</p> <p>๔.๕ บอกการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพทอผ้าชาวม้า</p>	<p>๔.๑ ความสำคัญของการทอผ้าชาวม้า</p> <p>๔.๒ ประโยชน์ของอาชีพทอผ้าชาวม้า</p> <p>๔.๓ องค์ประกอบของอาชีพทอผ้าชาวม้า</p> <p>๔.๔ การเขียนโครงการอาชีพทอผ้าชาวม้า</p> <p>๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพทอผ้าชาวม้า</p>	<p>๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของทอผ้าชาวม้า ประโยชน์ของการทอผ้าชาวม้า แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๔.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง</p> <p>๔.๓ จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ</p> <p>๔.๔ กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ</p>	๑	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			๔.๕ จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง ๔.๖ กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป		
รวม				๑๐	๓๐