

ชื่อหลักสูตร การทอพรหมเช็ดเท้า

จำนวน ๖ ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ (กลุ่มสนใจ)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพในการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน เพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง โดยเน้นการ บูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆมุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่ออาชีพ และการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคง มั่งคั่งและมีงานทำอย่างยั่งยืน

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ กำหนดหลักการไว้ดังนี้

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ห้าด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะ วิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
๒. มุ่งพัฒนาให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความสามารถมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
๔. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง
๕. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอน ความรู้ประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่มั่นคงให้กับตัวเอง
๒. ผู้เรียนมีโครงการประกอบอาชีพเพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนทั่วไป

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน ๖ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๑ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ ๕ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ

๑.๑ ความสำคัญและประโยชน์ของการทอพรหมเช็ดเท้า

๑.๒ การประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

๑.๒.๑ ความต้องการของตลาด

๑.๒.๒ การใช้แรงงาน

๑.๒.๓ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์

๑.๒.๔ การเลือกทำเลที่ตั้ง

๑.๒.๕ ทุน

๑.๒.๖ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๑.๓ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทอพรหมเช็ดเท้า

๑.๓.๑ ความรู้ ความเข้าใจและการทอพรหมเช็ดเท้ารูปแบบ ต่าง ๆ

๑.๓.๒ ความรู้เรื่องปูนชนิดต่างๆ

๑.๓.๓ ความรู้เรื่องการจัดองค์ประกอบ

๑.๓.๔ ความพร้อมในการประกอบ อาชีพ เช่น แหล่งเงินทุน แรงงาน

๑.๔ ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ และวิธีใช้

๑.๕ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์

๒. ทักษะการประกอบอาชีพ

๒.๑ การออกแบบ

๒.๒ การเขียนแบบ

๒.๓ ความรู้ในการเลือกใช้วัสดุในการทอพรหมเช็ดเท้า

๑) การคัดเลือกวัสดุ

๒) การเลือกสี

๓) การวางแบบ

๔) การตกแต่งและเก็บรายละเอียดของงาน

๒.๔ วิธีการทอพรหมเช็ดเท้า

๒.๕ ความรู้เรื่องการตลาด

๒.๖ การรักษาคุณภาพและมาตรฐานของงาน

๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ

๓.๑ การคำนวณต้นทุนวัสดุและอุปกรณ์ในการทำ

๓.๒ การประชาสัมพันธ์ และการหาลูกค้า การหาตลาด

๓.๓ การควบคุมมาตรฐานของการบริการ

๓.๔ การลดต้นทุน

๓.๕ การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์

๓.๖ การรักษามาตรฐานและคุณภาพของงาน

๔. โครงการประกอบอาชีพ

- ๔.๑ ความสำคัญของโครงการ
- ๔.๒ ประโยชน์ของโครงการ
- ๔.๓ องค์ประกอบของโครงการ
- ๔.๔ การเขียนโครงการ
- ๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ภูมิปัญญา
- การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อจริง และสื่อบุคคลในชุมชน

๑. วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้
๒. สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ
๓. ศึกษาดูงานจากกลุ่มอาชีพตัวอย่าง/แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีก่อนเรียนและหลังเรียน
๒. การประเมินผลงานก่อนเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
๓. วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธราช ๒๕๕๑ สารระการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทอพรหมเช็ดเท้า

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
<p>๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p>	<p>๑.๑ บอกความสำคัญการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๑.๒ บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๑.๓ บอกและหาแหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.๔ บอกทิศทางการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑.๑ ความสำคัญและประโยชน์ของการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๑.๒ การประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๑.๒.๑ ความต้องการของตลาด</p> <p>๑.๒.๒ การใช้แรงงาน</p> <p>๑.๒.๓ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>๑.๒.๔ การเลือกทำเลที่ตั้ง</p> <p>๑.๒.๕ ทุน</p> <p>๑.๒.๖ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่</p> <p>๑.๓ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๑.๓.๑ ความรู้ ความเข้าใจและการทอพรหมเช็ดเท้ารูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๒ ความรู้เรื่องพรหมเช็ดเท้า</p>	<p>๑.๑ ผู้เรียน ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน</p> <p>๑.๒ ผู้เรียน วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่าง ๆ</p> <p>๑.๓ ผู้เรียน ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก</p> <p>๑.๔ ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้าที่เหมาะสมกับตนเอง</p>	<p>๓๐ นาที</p>	<p>๑ ชั่วโมง</p>

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		<p>รูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๓ ความรู้เรื่องการจัดองค์ประกอบ</p> <p>๑.๓.๔ ความพร้อมในการประกอบอาชีพ เช่น แหล่งเงินทุน แรงงาน</p> <p>๑.๔ ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ และวิธีใช้</p> <p>๑.๕ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์</p>			
๒. ทักษะการประกอบอาชีพ การทอพรหมเช็ดเท้า	<p>๒.๑ สามารถ เตรียมการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๒.๒ สามารถจัดทำ / จัดหาวัสดุการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p>	<p>๒.๑ การออกแบบ</p> <p>๒.๒ การเขียนแบบ</p> <p>๒.๓ ความรู้ในการเลือกใช้วัสดุในการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๑) การคัดเลือกวัสดุ</p> <p>๒) การเลือกสี</p> <p>๓) การวางแบบ</p> <p>๔) การตกแต่งและเก็บรายละเอียดของงาน</p> <p>๒.๔ วิธีการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๒.๕ ความรู้เรื่องการตลาด</p> <p>๒.๖ การรักษาคุณภาพและมาตรฐานของงาน</p>	<p>๒.๑ ทบทวนความรู้เบื้องต้นในเกี่ยวกับการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๒.๒ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๒.๓ จัดทำแผนการเรียนรู้ การฝึกทักษะการประกอบอาชีพการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้าพื้นเมือง (การทำรมจากผ้าพื้นเมือง)</p> <p>๒.๔ ดำเนินการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพตามหลักสูตร และตามแผนการเรียนรู้</p> <p>๒.๕ ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๒.๖ จัดบันทึกผลการเรียนรู้</p> <p>๒.๗ ดำเนินการวัดและประเมินผลตามที่หลัก</p> <p>๒.๘ สูตรกำหนด</p> <p>๒.๙ ผู้เรียนปฏิบัติจริง</p>	๑๐ นาที	๒ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
<p>๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p>	<p>๓.๑ สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๓.๑.๑ สามารถวางแผนการจัดการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๓.๑.๒ สามารถดูแลรักษาการควบคุมคุณภาพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๓.๑.๓ สามารถลดต้นทุน</p> <p>๓.๑.๔ สามารถทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายได้</p> <p>๓.๒ สามารถจัดการตลาดได้</p> <p>๓.๒.๑ สามารถทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่งได้</p> <p>๓.๒.๒ สามารถโฆษณาประชาสัมพันธ์</p> <p>๓.๒.๓ สามารถส่งเสริมการขายและการบริการได้</p> <p>๓.๓ สามารถจัดการความเสี่ยงได้</p> <p>๓.๓.๑ สามารถวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการแปรรูป</p>	<p>๓.๑ การคำนวณต้นทุนวัสดุและอุปกรณ์ในการทำ</p> <p>๓.๒ การประชาสัมพันธ์ และการหาลูกค้า การหาตลาด</p> <p>๓.๓ การควบคุมมาตรฐานของการบริการ</p> <p>๓.๔ การลดต้นทุน</p> <p>๓.๕ การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๓.๖ การรักษามาตรฐานและคุณภาพของงาน</p>	<p>๓.๑ การบริหารจัดการการผลิต จัดให้ผู้เรียน</p> <p>๓.๑.๑ สํารวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และการใช้ประโยชน์ของแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและทุนต่างๆ</p> <p>๓.๑.๒ ศึกษาการลดต้นทุนในการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๓.๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๒ การบริหารจัดการการตลาด จัดให้ผู้เรียนศึกษา</p> <p>๓.๒.๑ ข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการของตลาด</p> <p>๓.๒.๒ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแผนการจัดการตลาดที่เกี่ยวข้องกับการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๓.๒.๓ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย จำหน่ายสินค้า ฯลฯ</p> <p>๓.๓ การจัดการความเสี่ยง จัดให้ผู้เรียนศึกษา</p> <p>๓.๓.๑ ให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเรื่องการจัดการความเสี่ยง</p>	<p>๑๐ นาที</p>	<p>๑ ชั่วโมง</p>

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	<p>ผลิตภัณฑ์จากผ้าพื้นเมือง (การทำร่มจากผ้าพื้นเมือง)</p> <p>๑) ค่าใช้จ่าย</p> <p>๒) การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>๓.๓.๒ สามารถแก้ปัญหาความเสี่ยง ในการประกอบอาชีพการแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากผ้าพื้นเมือง (การทำร่มจากผ้าพื้นเมือง)ได้</p>		<p>๓.๓.๒ ฝึกการวิเคราะห์การจัดการความเสี่ยงพร้อม การวางแผนการจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๔ การวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๓.๔.๑ ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการวางแผนการ ดำเนินงานในแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)</p> <p>๓.๔.๒ ฝึกปฏิบัติการทำแผนการประกอบอาชีพการ ทอพรหมเช็ดเท้าตามแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)</p>		
๔. โครงสร้างการ ประกอบอาชีพการ ทอพรหมเช็ดเท้า	<p>๔.๑ บอก ความสำคัญของโครงการ อาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๔.๒ บอกประโยชน์ของโครงการ อาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๔.๓ บอกองค์ประกอบของโครงการ อาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๔.๔บอกการเขียนโครงการอาชีพ การทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๔.๕ บอกการประเมินความ</p>	<p>๔.๑ ความสำคัญของโครงการ</p> <p>๔.๒ ประโยชน์ของโครงการ</p> <p>๔.๓ องค์ประกอบของโครงการ</p> <p>๔.๔ การเขียนโครงการ</p> <p>๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและ สอดคล้องของโครงการ</p>	<p>๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของ โครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความ คิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการ เรียนรู้</p> <p>๔.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่องตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิด</p>	๑๐ นาที	๑ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	เหมาะสมและสอดคล้องของ โครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า		เป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง ๔.๓ จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ ๔.๔ กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความ เหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ ๔.๕ จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความ เหมาะสมและถูกต้อง ๔.๖ กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของ ตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบ อาชีพต่อไป		
รวม				๑	๕

