

ชื่อหลักสูตร การสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
กลุ่มอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ (ชั้นเรียนวิชาชีพ)
สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม

ความเป็นมา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามนโยบายสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนกิจกรรมส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน งบรายจ่ายอื่น ในการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องให้กลุ่มเป้าหมาย โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำใน ๕ กลุ่มอาชีพได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการรวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐาน ประกอบด้วย กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ re – skill และ Up – skill เพื่อให้สถานศึกษาหรือผู้จัดกิจกรรมนำไปใช้ในการขับเคลื่อนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาประเทศ การดำเนินงานจัดกิจกรรมหลักสูตรฝึกอาชีพให้แก่ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๑) และนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการ จัดโครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ของประชาชนในช่วงสถานการณ์ COVID -๑๙ จึงได้มอบหมายให้ กศน.ตำบล จัดกิจกรรมการศึกษาพัฒนาอาชีพรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพวิชาการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์ ให้กับประชาชนได้มีเจตคติที่ดีงามสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางพัฒนา เป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวต่อไป

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ กำหนดหลักการไว้ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ห้าด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๒. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

๓. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๔. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอาชีพส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดมุ่งหมาย

1. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่มั่นคงให้กับตนเอง
2. ผู้เรียนมีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไปได้
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

1. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
2. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

การเรียนรู้ และฝึกทักษะ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

1. ช่องทางการประกอบอาชีพการสานตะกร้าด้วยใยสังเคราะห์
 - 1.1 ความสำคัญการประกอบอาชีพการสานตะกร้าด้วยใยสังเคราะห์
 - 1.2 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าด้วยใยสังเคราะห์
 - 1.2.1 ความต้องการของตลาด
 - 1.2.2 การใช้แรงงาน
 - 1.2.3 การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์
 - 1.2.4 การเลือกทำเลที่ตั้ง
 - 1.2.5 ทุน
 - 1.2.6 การบรรจุหีบห่อ (ตะกร้าด้วยใยสังเคราะห์)
 - 1.2.7 การขนส่ง
 - 1.2.8 ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
 - 1.3 แหล่งเรียนรู้
 - 1.4 ทิศทางการประกอบอาชีพ
2. ทักษะการประกอบอาชีพการสานตะกร้าด้วยใยสังเคราะห์
 - 2.1 ขั้นตอนการประกอบอาชีพการสานตะกร้าด้วยใยสังเคราะห์
 - 2.1.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสานตะกร้าด้วยใยสังเคราะห์
 - 2.1.2 ลักษณะการคัดเลือกใยสังเคราะห์
 - 2.1.3 การเลือกสี
 - 2.1.4 วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบอาชีพการสานตะกร้าด้วยใยสังเคราะห์
 - 2.1.5 สถานที่ / พื้นที่ (เบตตัง)

- ๒.๒ ขั้นตอนการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์
 - ๒.๒.๑ การเลือกวัสดุ
 - ๒.๒.๒ การเลือกโครงตะกร้า
 - ๒.๒.๓ การสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์
- ๒.๓ ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์
- ๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์
 - ๓.๑ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์
 - ๓.๑.๑ การวางแผนการจัดการ การสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์
 - ๓.๑.๒ การควบคุมคุณภาพการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์
 - ๓.๑.๓ การทำรายรับ – รายจ่าย
 - ๓.๒ การจัดการการตลาด
 - ๓.๒.๑ การทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่ง
 - ๓.๒.๒ การโฆษณาประชาสัมพันธ์
 - ๓.๒.๓ การส่งเสริมการขายและการบริการ
 - ๓.๓ การจัดการความเสี่ยง
 - ๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์
 - ๑) ค่าใช้จ่าย
 - ๒) การเลือกสีเส้นใยสังเคราะห์
 - ๓.๓.๒ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์
- ๔. โครงสร้างการประกอบอาชีพการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์
 - ๔.๑ ความสำคัญของโครงการอาชีพการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์
 - ๔.๒ ประโยชน์ของโครงการอาชีพการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์
 - ๔.๓ องค์ประกอบของโครงการอาชีพการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์
 - ๔.๔ การเขียนโครงการอาชีพการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์
 - ๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ภูมิปัญญา
- การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อจริง และสื่อบุคคลในชุมชน

๑. วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้
๒. VCD / หนังสือ
๓. Internet
๔. ศึกษาดูงานจากกลุ่มอาชีพตัวอย่าง/แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีก่อนเรียนและหลังเรียน
๒. การประเมินผลงานก่อนเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้และ

จบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

๑. เวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
๓. วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สาระการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์	<p>๑. เพื่อเป็นช่องทางในการประกอบอาชีพและยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น</p> <p>๒. เพื่อสร้างทักษะใหม่ที่เป็นในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการ</p> <p>๓. เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ในครัวเรือนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. วัสดุอุปกรณ์ในการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์ และการนำไปใช้ประโยชน์</p> <p>๒. ขั้นตอนการสานตะกร้าด้วยเส้นใยสังเคราะห์ การเลือกกลาย/สี</p> <p>๓. การจัดการด้านการตลาด</p> <p>๓.๑ แหล่งเรียนรู้</p> <p>๓.๒ ทิศทางการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑. บรรยาย</p> <p>๒. สาธิต</p> <p>๓. ฝึกปฏิบัติ</p>	๕	๓๕