

**ชื่อหลักสูตร การสานตะกร้าแฟนซี**  
**จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**  
**กลุ่มอาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ (ชั้นเรียนวิชาชีพ)**  
**สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม**

**ความเป็นมา**

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศ ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงาน และส่งเสริมความ แข็งแรงให้แก่เศรษฐกิจชุมชน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ภายในกรอบเวลา ๒ ปี ที่พัฒนา ๕ ศักยภาพของพื้นที่ใน ๕ กลุ่มอาชีพใหม่ให้สามารถแข่งขันได้ใน ๕ ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เท่าทัน” เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับ ศักยภาพด้านต่าง ๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคง มั่งคั่ง และมั่นคงอย่างยั่งยืนมีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับ ภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล ซึ่งจะเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคง ให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ สภาพสังคมปัจจุบันระบบบริโภคมมีความจำเป็นและสำคัญในการดำรงชีวิต และความเป็นอยู่ของประชาชน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีอาชีพเพื่อรองรับความต้องการของประชาชนที่ไม่มีความรู้เรื่องการสานตะกร้าแฟนซี

จากสภาพปัญหาในปัจจุบัน ที่คนเราหันมาใช้ถุงพลาสติกที่ใส่รองรับสินค้าและอาหารกันมากขึ้นทุกวัน และทวีคูณขึ้นเรื่อยๆ นั้น ทำให้เกิดปัญหาล้นประเทศจนถึงทุกวันนี้ ดังนั้นถ้าทุกคนให้ความร่วมมือในการใช้ ตะกร้าสานทดแทนการใช้ถุงพลาสติก ก็จะสามารถช่วยลดการใช้ถุงพลาสติกได้มากถึง ๑๐๐ ล้านถุงต่อปี ซึ่งข้อดี ของการใช้ตะกร้าสานก็มีมากมาย เช่น ทำความสะอาดได้ง่าย สวยงาม แข็งแรง ใช้งานได้ดีกว่าถุงพลาสติก ช่วยลดขยะมูลฝอย ไม่ทำให้เกิดภาวะเรือนกระจก อีกทั้งสามารถยังใช้เป็นสื่อรณรงค์เสริมสร้างความเข้าใจ และตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมได้อย่างกว้างขวาง หรือเพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายบางส่วนให้กับกลุ่มแม่บ้าน ที่ไม่ยอมเสียเงินซื้อตะกร้าที่ได้ขนาดไม่ตรงกับความต้องการและเป็นการตอบสนองความต้องการให้กลุ่มแม่บ้าน ที่ต้องการสานตะกร้าไว้ใช้เองแต่ขาดทักษะความรู้ในการสานตะกร้า

ด้วยเหตุนี้ ได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น จึงได้จัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรระยะสั้น รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ตั้งแต่ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป วิชาการสานตะกร้าแฟนซี จำนวน ๔๐ ชั่วโมงนี้ขึ้น เพื่อเป็นการลดจำนวนถุงพลาสติกที่เป็นมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม และยังเป็นส่งเสริมให้ผู้ร่วม โครงการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อีกทั้งยังช่วยฝึกสมาธิและความอดทนอีกด้วย ทั้งนี้ครู กศน. รวมถึงวิทยากร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้เข้าร่วมฝึกอบรมครั้งนี้จะสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และนำไปต่อยอดเป็นอาชีพเสริมได้ต่อไป

## หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของประชาชนในเรื่องการทำผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติกแข็ง เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้ไม่มีอาชีพ หรือผู้มีอาชีพแล้ว และต้องการพัฒนาอาชีพของตนให้มีความมั่นคง โดยการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึง เท่าเทียมกัน เน้นความรู้คู่คุณธรรม
๒. เป็นหลักสูตรเพื่อสร้างรายได้เสริมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
๓. มุ่งให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้จริงหลังจบหลักสูตร และส่งเสริมการมีงานทำเพื่อสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัวได้

## จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาการสานตะกร้าแฟนซี ได้อย่างถูกวิธีและเพิ่มประโยชน์ให้กับตนเองและคนในครอบครัว สร้างรายได้ให้กับตนเองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

## กลุ่มเป้าหมาย

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้ที่ไม่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ
๓. ผู้ที่ต้องการทำเป็นอาชีพเสริม

## ระยะเวลา

การเรียนรู้ และฝึกทักษะ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

## โครงสร้างหลักสูตร

๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี
  - ๑.๑ ความสำคัญในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี
  - ๑.๒ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี
    - ๑.๒.๑ การลงทุนและแหล่งทุน
    - ๑.๒.๒ ความต้องการของตลาด
    - ๑.๒.๓ หลักการตลาด
    - ๑.๒.๔ การขนส่ง
  - ๑.๒ แหล่งเรียนรู้
  - ๑.๓ ทิศทางการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี
    - ๑.๓.๑ ความคุ้มค่าในการลงทุน
    - ๑.๓.๒ ความต้องการด้านการตลาด
๒. ทักษะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี
  - ๒.๑ ขั้นตอนการเตรียมการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี

- ๒.๑.๑ สถานที่/พื้นที่
- ๒.๑.๒ การเลือกวัสดุ/อุปกรณ์
- ๒.๒ ชั้นฝีกทักษะการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี
- ๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี
  - ๓.๑ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี
    - ๓.๑.๑ การจัดการการตลาด
    - ๓.๑.๒ การทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ/คู่แข่ง
      - ๓.๑.๒.๑ การโฆษณาประชาสัมพันธ์
      - ๓.๑.๒.๒ การส่งเสริมการขายและการบริการ
  - ๓.๑.๓ การจัดการความเสี่ยง
  - ๓.๑.๔ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี
    - ๓.๑.๔.๑ ค่าใช้จ่าย
    - ๓.๑.๔.๑ ผลกำไร
    - ๓.๑.๔.๑ คู่แข่ง
    - ๓.๑.๔.๑ วิธีการลดต้นทุน
  - ๓.๑.๕ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี
- ๔. โครงการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี
  - ๔.๑ ความสำคัญของการเขียนโครงการ
  - ๔.๒ องค์ประกอบการทำโครงการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี
  - ๔.๓ เขียนโครงการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี
  - ๔.๔ การตรวจสอบความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพ

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ๑. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ภูมิปัญญา
- ๒. ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
- ๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๔. การปฏิบัติจริง

### สื่อการเรียนรู้

- ๑. สื่อเอกสาร
  - ๑.๑ เอกสารประกอบการเรียนรู้
  - ๑.๒ ใบงาน
  - ๑.๒ ใบความรู้
- ๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
  - เว็บไซต์ YOUTUBE <https://www.youtube.com/watch?v=midHunl6qto>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=๘pYh๒EvPants>
  - <https://nonburee.wordpress.com>

๓. ภูมิปัญญา
๔. สถานประกอบการ

#### การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. ประเมินระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และจบหลักสูตร

#### การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. มีผลผลิตที่มีคุณภาพ

#### เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
๓. วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา

#### การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรสามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในสาระการประกอบอาชีพวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการสานตะกร้าแฟนซี

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
<p>๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี</p>	<p>๑.๑ บอกความสำคัญของการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี</p> <p>๑.๒ วิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี ได้แก่ การลงทุน แหล่งทุน ความต้องการของตลาด หลักการตลาด กรรมวิธีการผลิต และการขนส่ง</p> <p>๑.๓ บอกและหาแหล่งเรียนรู้ได้</p> <p>๑.๔ บอกทิศทางการประกอบอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติกแข็ง</p>	<p>๑.๑ ความสำคัญในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี</p> <p>๑.๒ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการสานตะกร้าแฟนซี</p> <p>    ๑.๒.๑ การลงทุนและแหล่งทุน</p> <p>    ๑.๒.๒ ความต้องการของตลาด</p> <p>    ๑.๒.๓ หลักการตลาด</p> <p>    ๑.๒.๔ การขนส่ง</p> <p>๑.๓ แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี</p> <p>    ๑.๔.๑ ความคุ้มค่าในการลงทุน</p> <p>    ๑.๔.๒ ความต้องการด้านการตลาด</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน สถานประกอบการ</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพโดยใช้กระบวนการคิดเป็น และมีความเป็นไปได้ตาม ศักยภาพ ๓ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้ง ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของพื้นที่</p>	๑	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒. ทักษะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี	๒.๑ ชั้นการเตรียมการสานตะกร้าแฟนซี ๒.๑.๑ สถานที่/พื้นที่ ๒.๑.๒ การเลือกวัสดุ/อุปกรณ์  ๒.๒ ชั้นฝึกทักษะการประกอบอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติกแข็ง ๒.๓ ชั้นการดูแลรักษาเพื่อจำหน่าย	๒.๑ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการสานตะกร้าแฟนซี ๒.๒ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสานตะกร้าแฟนซี ๒.๓ จัดทำแผนการฝึกทักษะการประกอบอาชีพ ๒.๔ ดำเนินการเรียนรู้และฝึกทักษะตามหลักสูตร ๒.๕ จัดบันทึกผลการเรียนรู้ ๒.๖ ดำเนินการวัดผลประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด	๒.๑ เตรียมการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี - สถานที่/พื้นที่ - วัสดุ/อุปกรณ์ในการทำ  ๒.๒ ฝึกทักษะการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแฟนซี ๒.๓ ดูแลรักษาเพื่อบริโภคหรือจำหน่าย	๒	๓๕

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
<p>๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแพนซี</p>	<p>๓.๑ บริหารจัดการในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแพนซี</p> <p>๓.๒ จัดการการตลาด</p> <p>- ทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ/คู่แข่ง</p> <p>- โฆษณาประชาสัมพันธ์</p> <p>- ส่งเสริมการขายและการบริการ</p> <p>๓.๓ จัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๓.๑ วิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแพนซี</p> <p>๓.๓.๒ แก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแพนซี</p>	<p>๓.๑ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติกแข็ง</p> <p>๓.๒ การจัดการการตลาด</p> <p>๓.๒.๑ การทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ/คู่แข่ง</p> <p>๓.๒.๒ การโฆษณาประชาสัมพันธ์</p> <p>๓.๒.๓ การส่งเสริมการขายและการบริการ</p> <p>๓.๓ การจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติกแข็ง</p> <p>๑. ค่าใช้จ่าย</p> <p>๒. ผลกำไร</p> <p>๓. คู่แข่ง</p> <p>๔) วิธีการลดต้นทุน</p> <p>๓.๓.๒ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแพนซี</p>	<p>๓.๑ การบริหารจัดการ โดยจัดให้ผู้เรียน</p> <p>๓.๑.๑ ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการบริหารจัดการ</p> <p>๓.๑.๒ การกำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ</p> <p>๓.๑.๓ ศึกษาการลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคงเดิม</p> <p>๓.๑.๔ ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๒ การบริหารจัดการการตลาด</p> <p>๓.๒.๑ ศึกษาข้อมูลการตลาดและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน</p> <p>๓.๒.๒ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการตลาด</p> <p>๓.๒.๓ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต กำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า</p>	๑	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๔.โครงการประกอบอาชีพการสานตะกร้าแพนซี	๔.๑ บอกความสำคัญของโครงการอาชีพการสานตะกร้าแพนซีได้ ๔.๒. บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพการทำผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติกแข็งได้ ๔.๓ บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพการสานตะกร้าแพนซีได้	๔.๑ ความสำคัญของโครงการอาชีพการสานตะกร้าแพนซี ๔.๒ ประโยชน์ของโครงการอาชีพการสานตะกร้าแพนซี ๔.๓ องค์ประกอบของโครงการอาชีพการสานตะกร้าแพนซี	๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง ๔.๓ จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการอาชีพ	๑	-
รวม				๕	๓๕