



หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง  
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

ชื่อหลักสูตรการทำน้ายาล้างจาน  
จำนวน ๓ ชั่วโมง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ด้วย สำนักงานส่งเสริมการศึกษาระดับจังหวัดมหาสารคาม เป็นศูนย์ที่จัดฝึกอบรมด้านอาชีพ หลักสูตรการทำน้ายาล้างจาน รวมถึงการสนับสนุนประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการศึกษาอาชีพให้ทีมงานทำสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัวเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานที่เน้นเรื่องการมีอาชีพเพื่อการมีงานทำมีรายได้จึงได้พัฒนาและต่อยอดการทำน้ายาล้างจานที่กำลังจะสูญหายมาจัดทำเป็นหลักสูตร เพื่อเผยแพร่ให้ประชาชนทั่วไปได้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประกอบอาชีพต่อไป ขอขอบคุณวิทยากรวิชาชีพและคณะดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่ได้ร่วมพัฒนาและจัดทำแผนการเรียนรู้รวมทั้งสื่อต่าง ๆ ให้ความสำเร็จไปด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อวิทยากรและผู้เรียนต่อไป

สำนักงานส่งเสริมการศึกษาระดับจังหวัดมหาสารคาม

พฤษภาคม ๒๕๖๗

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	ก
หลักสูตรการทำขนมลอดช่องสิงคโปร์	ข
โครงสร้างหลักสูตรการทำขนมลอดช่องสิงคโปร์ แบบทดสอบทดสอบก่อนเรียน	๑
ใบความรู้ ความเป็นมาการทำขนมลอดช่องสิงคโปร์ ใบความรู้	๔
การทำขนมลอดช่องสิงคโปร์ทางโภชนาการของลอดช่องสิงคโปร์ ใบความรู้	๖
การบรรจุหีบห่อ	๗
ใบความรู้ ช่องทางการตลาด แบบประเมินผลงานผู้เรียน	๘
แบบทดสอบทดสอบหลังเรียน	๑๐

# ชื่อหลักสูตร การทำน้ายาล้างจาน

จำนวน ๓ ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ (กลุ่มสนใจ)

## ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพในการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคง มั่งคั่งและมีงานทำอย่างยั่งยืน

## หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำกำหนดหลักการไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ห้าด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๒. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

๓. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๔. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอาชีพส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## จุดหมาย

- ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่มั่นคงให้กับตนเอง
- ผู้เรียนมีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไปได้
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

## กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนกลุ่มเป้าหมายนอกระบบโรงเรียน

- ผู้ที่ไม่เคยมีอาชีพ
- ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

## ระยะเวลา

การเรียนรู้ และฝึกทักษะ จำนวน ๓ ชั่วโมง

## โครงสร้างหลักสูตร

๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจาน
    - ๑.๑ ความสำคัญการประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจาน
    - ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจาน
      - ๑.๒.๑ ความต้องการของตลาด
      - ๑.๒.๒ การใช้แรงงาน
      - ๑.๒.๓ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์
      - ๑.๒.๔ การเลือกพื้นที่
      - ๑.๒.๕ ทุน
      - ๑.๒.๖ การบรรจุหีบห่อ (น้ายาล้างจาน )
      - ๑.๒.๗ การขนส่ง
      - ๑.๒.๘ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
  - ๑.๓ แหล่งเรียนรู้
  - ๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพ
๒. ทักษะการประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจาน
  - ๒.๑ ขั้นตอนการประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจาน
    - ๒.๑.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำน้ายาล้างจาน
    - ๒.๑.๒ ลักษณะธรรมชาติของการทำน้ายาล้างจาน
    - ๒.๑.๓ การคัดเลือกผลิตภัณฑ์
    - ๒.๑.๔ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจาน
    - ๒.๑.๕ สถานที่ / พื้นที่
  - ๒.๒ ขั้นตอนการการทำน้ายาล้างจาน
    - ๒.๒.๑ การจัดทำ
    - ๒.๒.๒ การผสมน้ายาล้างจาน
    - ๒.๒.๓ ข้อควรระวังในการทำ
  - ๒.๓ ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการทำน้ายาล้างจาน
  - ๒.๔ การทำน้ายาล้างจาน
๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจาน
  - ๓.๑การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจาน
    - ๓.๑.๑ การวางแผนการจัดการทำน้ายาล้างจาน
    - ๓.๑.๒ การดูแลรักษาการควบคุมคุณภาพการทำน้ายาล้างจาน
    - ๓.๑.๓ การลดต้นทุนในการการทำน้ายาล้างจาน
    - ๓.๑.๔ การทำรายรับ – รายจ่าย
  - ๓.๒ การจัดการการตลาด
    - ๓.๒.๑ การทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่ง
    - ๓.๒.๒ การโฆษณาประชาสัมพันธ์

- ๓.๒.๓ การส่งเสริมการขายและการบริการ
- ๓.๓ การจัดการความเสี่ยง
  - ๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจาน
    - ๑) ค่าใช้จ่าย
    - ๒) การเตรียมพื้นที่การทำน้ายาล้างจาน
  - ๓.๓.๒ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจาน
- ๔. โครงสร้างการประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจาน
  - ๔.๑ ความสำคัญของโครงการอาชีพการทำน้ายาล้างจาน
  - ๔.๒ ประโยชน์ของโครงการอาชีพการทำน้ายาล้างจาน
  - ๔.๓ องค์ประกอบของโครงการอาชีพการทำน้ายาล้างจาน
  - ๔.๔ การเขียนโครงการอาชีพการทำน้ายาล้างจาน
  - ๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพการทำน้ายาล้างจาน

### การจัดกระบวนการเรียนรู้

- การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ภูมิปัญญา
- การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การฝึกปฏิบัติจริง

### สื่อการเรียนรู้

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อจริง และสื่อบุคคลในชุมชน

๑. วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้
๒. VCD / หนังสือ
๓. Internet
๔. ศึกษาดูงานจากกลุ่มอาชีพตัวอย่าง/แหล่งเรียนรู้

### การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีก่อนเรียนและหลังเรียน
๒. การประเมินผลงานก่อนเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และจบหลักสูตร

### การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานที่มีคุณภาพ

## เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
๓. วุฒิบัตรออกโดยสถานศึกษา

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทำน้ายาล้างจาน

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจาน	๑.๑ บอกความสำคัญการเห็นช่องทางของการประกอบอาชีพการเพาะเลี้ยงไส้เดือนและทำปุ๋ยหมัก ๑.๒ บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจาน ได้แก่ ความต้องการของตลาด แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ ทำเลที่ตั้ง และทุน ๑.๓ บอกและหาแหล่งเรียนรู้ ๑.๔ บอกทิศทางการประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจาน	๑.๑ ความสำคัญการประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจาน ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจาน ๑.๒.๑ ความต้องการของตลาด ๑.๒.๒ การใช้แรงงาน ๑.๒.๓ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ๑.๒.๔ การเลือกทำเลที่ตั้ง ๑.๒.๕ ทุน ๑.๒.๖ การบรรจุหีบห่อ (น้ายาล้างจาน) ๑.๒.๗ การขนส่ง ๑.๒.๘ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ ๑.๓ แหล่งเรียนรู้ ๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพ	๑.๑ ผู้เรียน ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน ๑.๒ ผู้เรียน วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ ๑.๓ ผู้เรียน ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก ๑.๔ ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทาง การประกอบอาชีพการทำน้ายาล้างจานในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง	๑๐ นาที่	



เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒. ทักษะการประกอบอาชีพการทำน้ำยาล้างจาน	๒.๑สามารถ เตรียมการประกอบอาชีพการทำน้ำยาล้างจาน ได้แก่ สถานที่ / พื้นที่ วัสดุ อุปกรณ์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำน้ำยาล้างจาน  ๒.๒สามารถจัดทำ สามารถผสมน้ำยาล้างจานและและข้อควรระวังในการทำ	๒.๑ขั้นเตรียมการประกอบอาชีพการทำน้ำยาล้างจาน ๒.๑.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำน้ำยาล้างจาน ๒.๑.๒ ลักษณะธรรมชาติของการทำน้ำยาล้างจาน ๒.๑.๓ การคัดเลือกผลิตภัณฑ์ ๒.๑.๔ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบอาชีพการทำน้ำยาล้างจาน ๒.๑.๕ สถานที่ / พื้นที่ ๒.๒ ขั้นตอนการการทำน้ำยาล้างจาน ๒.๒.๑ การจัดทำ ๒.๒.๒ การผสมน้ำยาล้างจาน ๒.๒.๓ ข้อควรระวังในการทำ ๒.๓ ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการทำน้ำยาล้างจาน ๒.๔ การทำน้ำยาล้างจาน	๒.๑ ทบทวนความรู้เบื้องต้นในเกี่ยวกับการทำน้ำยาล้างจาน ๒.๒อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒.๓จัดผู้เรียนไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ ชุมชน พร้อมจดบันทึก ๒.๔จัดทำแผนการเรียนรู้ การฝึกทักษะการประกอบอาชีพการทำน้ำยาล้างจาน ๒.๕ดำเนินการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพตามหลักสูตร และตามแผนการเรียนรู้ ๒.๖ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ ๒.๗จดบันทึกผลการเรียนรู้ ๒.๘ดำเนินการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด ๒.๙ผู้เรียนปฏิบัติจริง	๒๐ นาที	๒
๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำน้ำยาล้างจาน	๓.๑สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำน้ำยาล้างจาน ได้  ๓.๑.๑ สามารถวางแผนการจัดการทำน้ำยาล้างจานได้	๓.๑การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำน้ำยาล้างจาน ๓.๒ การวางแผนการจัดการทำน้ำยาล้างจาน	๓.๑การบริหารจัดการการผลิต จัดให้ผู้เรียน ๓.๑.๑ สักรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และการใช้ประโยชน์ของแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและทุนต่างๆ	๑๕ นาที	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	<p>๓.๑.๒ สามารถดูแลรักษาการควบคุมคุณภาพการทำนํ้ายาล้างจานได้</p> <p>๓.๑.๓ สามารถลดต้นทุนในการทำนํ้ายาล้างจานได้</p> <p>๓.๑.๓ สามารถทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายได้</p> <p>๓.๒สามารถจัดการการตลาดได้</p> <p>๓.๒.๑ สามารถทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่งได้</p> <p>๓.๒.๒ สามารถโฆษณาประชาสัมพันธ์ได้</p> <p>๓.๒.๓สามารถส่งเสริมการขายและการบริการได้</p> <p>๓.๓สามารถจัดการความเสี่ยงได้</p> <p>๓.๓.๑สามารถวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการทำนํ้ายาล้างจานได้</p> <p>๑ ) ค่าใช้จ่าย</p> <p>๒) การเตรียมพื้นที่สำหรับทำนํ้ายาล้างจาน</p>	<p>๓.๑.๒ การดูแลรักษาการควบคุมคุณภาพการทำนํ้ายาล้างจาน</p> <p>๓.๑.๓การลดต้นทุนในการทำนํ้ายาล้างจาน</p> <p>การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย</p> <p>๓.๒การจัดการการตลาด</p> <p>๓.๑.๓ การทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่ง</p> <p>การโฆษณาประชาสัมพันธ์</p> <p>๓.๑.๕ การส่งเสริมการขายและการบริการ</p> <p>๓.๒การจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๒.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการทำนํ้ายาล้างจาน</p> <p>๑ ) ค่าใช้จ่าย</p> <p>๒) การเตรียมพื้นที่สำหรับทำนํ้ายาล้างจาน</p> <p>๓.๑.๒ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการทำนํ้ายาล้างจาน</p>	<p>๓.๑.๒ ศึกษาการลดต้นทุนในการทำนํ้ายาล้างจาน การผลิตแต่คุณภาพคงเดิม</p> <p>๓.๑.๒ ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๒การบริหารจัดการการตลาด จัดให้ผู้เรียนศึกษา</p> <p>๓.๒.๑ ข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการของตลาด</p> <p>๓.๒.๒ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแผนการจัดการตลาดที่เกี่ยวข้องกับการทำนํ้ายาล้างจาน</p> <p>๓.๒.๓ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย จำหน่ายสินค้า ฯลฯ</p> <p>๓.๓การจัดการความเสี่ยง จัดให้ผู้เรียนศึกษา</p> <p>๓.๓.๑ ให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเรื่องการจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๓.๒ ฝึกการวิเคราะห์การจัดการความเสี่ยง พร้อมการวางแผนการจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๔การวางแผนการดำเนินงาน</p>		

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
	๓.๓.๒ สามารถแก้ปัญหา ความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการ ทำนํ้ายาล้างจานได้		๓.๔.๑ ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการวาง แผนการดำเนินงานในแบบตารางการ ปฏิบัติงาน (Gantt Chart) ๓.๔.๒ ฝึกปฏิบัติการทำแผนการประกอบ อาชีพการทำนํ้ายาล้างจานตามแบบตารางการ ปฏิบัติงาน (Gantt Chart)		
๔. โครงสร้างการ ประกอบอาชีพการ ทำนํ้ายาล้างจาน	๔.๑ บอกความสำคัญของโครงการ อาชีพการทำนํ้ายาล้างจาน ๔.๒ บอกประโยชน์ของโครงการ อาชีพการทำนํ้ายาล้างจาน บอกองค์ประกอบของโครงการ อาชีพการทำนํ้ายาล้างจาน ๔.๓ บอกการเขียนโครงการอาชีพ การทำนํ้ายาล้างจาน ๔.๔ บอกการประเมินความ เหมาะสมและสอดคล้องของ โครงการอาชีพการทำนํ้ายาล้างจาน	๔.๑ ความสำคัญของโครงการอาชีพการทำ นํ้ายาล้างจาน ๔.๒ ประโยชน์ของโครงการอาชีพการทำ นํ้ายาล้างจาน ๔.๓ องค์ประกอบของโครงการอาชีพการทำ นํ้ายาล้างจาน ๔.๔ การเขียนโครงการอาชีพการทำนํ้ายา ล้างจาน ๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและ สอดคล้องของโครงการอาชีพการทำนํ้ายา ล้างจาน	๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการ อาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบ ความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียน โครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง ๔.๓ จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการ อาชีพ ๔.๔ กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมิน ความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ อาชีพ	๑๕ นาที	๑

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			๔.๕ จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง ๔.๖ กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป		
รวม				๑	๒

