

ชื่อหลักสูตร การทอพรหมเช็ดเท้า
จำนวน ๓ ชั่วโมง
กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดมหาสารคาม

ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการสำรวจในปัจจุบันพบว่าในชุมชนมีเศษผ้าที่เหลือจากการทำสินค้า เช่น กางเกง เสื้อ ในหมู่บ้าน เยอะแยะมากมาย จึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องการทอพรหมเช็ดเท้าในชีวิตประจำวัน โดยการผลิตพรหมเช็ดเท้าที่สวยงาม

จึงได้ริเริ่มทอพรหมเช็ดเท้า ปัจจุบันมีการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของสำหรับใช้สอยในชีวิตประจำวัน มากมาย เช่น พรหมเช็ดเท้าจากเศษผ้า ของใช้ที่ทุกๆครัวเรือนจะต้องมี ทุกวันนี้พรหมเช็ดเท้าจะมีลวดลายและรูปแบบ ต่างๆ มากมายให้เราเลือกใช้ แลมีที่ทำได้ยากอย่างที่คิด อีกทั้งสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพอิสระได้อีกด้วย ถือเป็นอาชีพที่น่าสนใจ ลงทุนน้อย ทำง่าย สร้างรายได้เป็นกอบเป็นกำ

ดังนั้นผู้ศึกษาจึงต้องการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทอพรหมเช็ดเท้าเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ กำหนดหลักการไว้ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ห้าด้าน ได้แก่ ศักยภาพของ ทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ของแต่ละประเทศ ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของ ทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่
๒. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
๓. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
๔. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอาชีพส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน
๕. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดหมาย

๑. ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่มั่นคงให้กับตนเอง
๒. ผู้เรียนมีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไปได้
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือประชาชนทั่วไป

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

การเรียนรู้ และฝึกทักษะ จำนวน ๓ ชั่วโมง

-ภาคทฤษฎี ๑ ชั่วโมง

-ภาคปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

๑.๑ ความสำคัญการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

๑.๒.๑ ความต้องการของตลาด

๑.๒.๒ การใช้แรงงาน

๑.๒.๓ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์

๑.๒.๔ ทุน

๑.๒.๕ การบรรจุหีบห่อ

๑.๒.๖ การขนส่ง

๑.๒.๗ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๑.๓ แหล่งเรียนรู้

๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพ

๒. ทักษะการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

๒.๑ ชั้นเตรียมการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

๒.๑.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทอพรหมเช็ดเท้า

๒.๑.๒ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

๒.๑.๓ สถานที่ / พื้นที่

๒.๒ ชั้นตอนการทอพรหมเช็ดเท้า

ขั้นตอนที่ ๑ นำเศษผ้าที่เตรียมไว้ทั้งหมดมาทำความสะอาด

ขั้นตอนที่ ๒ เมื่อล้างเศษผ้าเสร็จแล้วให้นำเศษผ้ามาตัดเป็นชิ้นเล็กๆ

ขั้นตอนที่ ๓ นำเมล็ดมะค่า หรือลูกแก้ว ที่เตรียมไว้มายัดใส่ผ้าที่เตรียมไว้แล้วมัดผ้าที่ยัดเม็ดมะค่าหรือลูกแก้ว

ให้เป็นวงกลมเหมือนลูกอมให้แน่นแล้วใช้กรรไกรตัดผ้าเป็นชิ้นจะได้รูปเม็ดลูกอม

ขั้นตอนที่ ๔ นำเม็ดที่ได้จากการมัดเป็นรูปลูกอมแล้วนำมาใช้เข็มโคเค็กที่ละชิ้นบนพรหมเช็ดเท้าให้เต็มทั้งผืน

๒.๓ ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการทอพรหมเช็ดเท้า

๒.๔ การทอพรหมเช็ดเท้า

๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

๓.๑ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

๓.๑.๑ การวางแผนการจัดการทอพรหมเช็ดเท้า

๓.๑.๒ การดูแลรักษาการควบคุมคุณภาพการทอพรหมเช็ดเท้า

๓.๑.๓ การลดต้นทุนในการทอพรหมเช็ดเท้า

๓.๑.๔ การทำรายรับ – รายจ่าย

๓.๒ การจัดการการตลาด

๓.๒.๑ การทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่ง

๓.๒.๒ การโฆษณาประชาสัมพันธ์

๓.๒.๓ การส่งเสริมการขายและการบริการ

๓.๓ การจัดการความเสี่ยง

๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

๑) ค่าใช้จ่าย

๒) การเตรียมวัสดุอุปกรณ์

๓.๓.๒ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

๔. โครงการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

๔.๑ ความสำคัญของโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

๔.๒ ประโยชน์ของโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

๔.๓ องค์ประกอบของโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

๔.๔ การเขียนโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ภูมิปัญญา

- การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- การฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ
สื่อจริง และสื่อบุคคลในชุมชน

๑. วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้

๒. VCD / หนังสือ

๓. Internet

๔. ศึกษาดูงานจากกลุ่มอาชีพตัวอย่าง/แหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีก่อนเรียนและหลังเรียน
๒. การประเมินผลงานก่อนเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้ และ จบ

หลักสูตร

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
๓. วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทอพรหมเช็ดเท้า

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า	<p>๑.๑ บอกความสำคัญการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๑.๒ บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๑.๓ บอกแหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.๔ บอกทิศทางการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑.๑ ความสำคัญการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๑.๒.๑ ความต้องการของตลาด</p> <p>๑.๒.๒ การใช้แรงงาน</p> <p>๑.๒.๓ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>๑.๒.๔ ทุน</p> <p>๑.๒.๕ การบรรจุหีบห่อ</p> <p>๑.๒.๖ การขนส่ง</p> <p>๑.๒.๗ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่</p> <p>๑.๓ แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑.๑ ผู้เรียน ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคล ในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน</p> <p>๑.๒ ผู้เรียน วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ</p> <p>๑.๓ ผู้เรียน ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก</p> <p>๑.๔ ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้าที่เหมาะสมกับตนเอง</p>	๑	๓

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทอพรหมเช็ดเท้า

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑	ช่องทางการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า	<p>๑.๑ บอกความสำคัญการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๑.๒ บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๑.๓ บอกแหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.๔ บอกทิศทางการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑.๑ ความสำคัญการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๑.๒.๑ ความต้องการของตลาด</p> <p>๑.๒.๒ การใช้แรงงาน</p> <p>๑.๒.๓ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>๑.๒.๔ ทุน</p> <p>๑.๒.๕ การบรรจุหีบห่อ</p> <p>๑.๒.๖ การขนส่ง</p> <p>๑.๒.๗ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่</p> <p>๑.๓ แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑.๑ ผู้เรียน ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคล ในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน</p> <p>๑.๒ ผู้เรียน วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ</p> <p>๑.๓ ผู้เรียน ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจเลือก</p> <p>๑.๔ ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้าที่เหมาะสมกับตนเอง</p>		

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทอพรหมเช็ดเท้า

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒	ทักษะการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า	<p>๒.๑ สามารถเตรียมการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้าได้แก่ สถานที่ / พื้นที่ วัสดุ อุปกรณ์ ความรู้เบื้องต้นในการทอพรหมเช็ดเท้าได้</p> <p>๒.๒ สามารถทอพรหมเช็ดเท้า การต้มน้ำเกลือ การแช่ไขลงในน้ำเกลือ ตามขั้นตอนวิธีปฏิบัติได้</p>	<p>๒.๑ ชั้นเตรียมการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๒.๑.๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๒.๑.๒ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบอาชีพการทำไข่เค็มสมุนไพร</p> <p>๒.๑.๓ สถานที่ / พื้นที่</p> <p>๒.๒ ขั้นตอนการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๒.๒.๑ การจัดทำ</p> <p>๒.๒.๒ การต้มน้ำเกลือ</p> <p>๒.๒.๓ การนำไขลงแช่น้ำเกลือ</p> <p>๒.๓ ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๒.๔ การทอพรหมเช็ดเท้า</p>	<p>๒.๑ ทบทวนความรู้เบื้องต้นในเกี่ยวกับการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๒.๒ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๒.๓ จัดผู้เรียนไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ชุมชน พร้อมจดบันทึก</p> <p>๒.๔ จัดทำแผนการเรียนรู้ การฝึกทักษะการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๒.๕ ดำเนินการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพตามหลักสูตร และตามแผนการเรียนรู้</p> <p>๒.๖ ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๒.๗ จดบันทึกผลการเรียนรู้</p> <p>๒.๘ ดำเนินการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>๒.๙ ผู้เรียนปฏิบัติจริง</p>		

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทอพรหมเช็ดเท้า

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓	การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า	<p>๓.๑ สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้าได้</p> <p>๓.๑.๑ สามารถวางแผนการจัดการทอพรหมเช็ดเท้า ได้</p> <p>๓.๑.๒ สามารถดูแลรักษาการควบคุมคุณภาพการทอพรหมเช็ดเท้า ได้</p> <p>๓.๑.๓ สามารถลดต้นทุนในการทอพรหมเช็ดเท้า (เพาะพ่อพันธุ์แม่พันธุ์เอง) ได้</p> <p>๓.๑.๔ สามารถทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายได้</p> <p>๓.๒ สามารถจัดการการตลาดได้</p> <p>๓.๒.๑ สามารถทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่งได้</p> <p>๓.๒.๒ สามารถโฆษณาประชาสัมพันธ์ได้</p> <p>๓.๒.๓ สามารถส่งเสริมการขายและการบริการได้</p>	<p>๓.๑ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๓.๑.๑ การวางแผนการจัดการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๓.๑.๒ การดูแลรักษาการควบคุมคุณภาพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๓.๑.๓ การลดต้นทุนในการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๓.๑.๔ การทำรายรับ – รายจ่าย</p> <p>๓.๒ การจัดการการตลาด</p> <p>๓.๒.๑ การทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ / คู่แข่ง</p> <p>๓.๒.๒ การโฆษณาประชาสัมพันธ์</p> <p>๓.๒.๓ การส่งเสริมการขายและการบริการ</p>	<p>๓.๑ การบริหารจัดการการผลิต จัดให้ผู้เรียน</p> <p>๓.๑.๑ สืบค้นและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และการใช้ประโยชน์ของแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ และทุนต่างๆ</p> <p>๓.๑.๒ ศึกษาการลดต้นทุนในการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>การผลิตแต่คุณภาพคงเดิม</p> <p>๓.๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๒ การบริหารจัดการการตลาด จัดให้ผู้เรียนศึกษา</p> <p>๓.๒.๑ ข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการของตลาด</p> <p>๓.๒.๒ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแผนการจัดการตลาดที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงเปิดพื้นเมือง</p> <p>๓.๒.๓ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต</p>		

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทอพรหมเช็ดเท้า

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		<p>๓.๓ สามารถจัดการความเสี่ยงได้</p> <p>๓.๓.๑ สามารถวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพ</p> <p>การทำไข่เค็มได้</p> <p>๑) ค่าใช้จ่าย</p> <p>๒) การเตรียมพื้นที่เพาะเลี้ยงเปิด</p> <p>๓.๓.๒ สามารถแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า ได้</p>	<p>๓.๓ การจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๑) ค่าใช้จ่าย</p> <p>๒) การเตรียมพื้นที่เพาะเลี้ยงเปิด</p> <p>๓.๓.๒ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p>	<p>๓.๓ การจัดการความเสี่ยง จัดให้ผู้เรียนศึกษา</p> <p>๓.๓.๑ ให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเรื่องการจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๓.๒ ฝึกการวิเคราะห์การจัดการความเสี่ยงพร้อมการวางแผนการจัดการความเสี่ยง</p> <p>๓.๔ การวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๓.๔.๑ ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการวางแผนการดำเนินงานในแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)</p> <p>๓.๔.๒ ฝึกปฏิบัติการทำแผนการประกอบอาชีพการทำไข่เค็ม ตามแบบตารางการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)</p>		

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการทอพรหมเช็ดเท้า

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
					ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๔	โครงการประกอบอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า	<p>๔.๑ บอกความสำคัญของโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๔.๒ บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๔.๓ บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๔.๔ บอกการเขียนโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๔.๕ บอกการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p>	<p>๔.๑ ความสำคัญของโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๔.๒ ประโยชน์ของโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๔.๓ องค์ประกอบของโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๔.๔ การเขียนโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p> <p>๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพการทอพรหมเช็ดเท้า</p>	<p>๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๔.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง</p> <p>๔.๓ จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ</p> <p>๔.๔ กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ</p> <p>๔.๕ จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>๔.๖ กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป</p>		
รวม					๑	๒